

Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Havaj, Praha 13, Mezi Školami 2482



„Jak se žije na Havaji“

Mateřská škola Havaj, Praha 13, Mezi Školami 2482

Mezi Školami 2482

158 00 Praha 5 – Stodůlky

IČO : 61386014

Platnost: od 1.9.2024

č.j. : ŠVPMŠ 26082024

Školní vzdělávací program s názvem „Jak se žije na Havaji“ byl schválen zaměstnanci MŠ Havaj, Praha 13, Mezi Školami 2482 dne 26.8.2021 na poradě zaměstnanců.

ŠVP byl upraven a zařazen do platných dokumentů MŠ Havaj pod č.j. ŠVPMŠ 26082024 s účinností od 1.9.2024

Identifikační údaje

Mateřská školy Havaj, Praha 13, Mezi Školami 2482
Mezi Školami 2482/21, 158 00 Praha 5 – Stodůlky

příspěvková organizace:	od 1.1.1995
IČO :	61386014
typ školy :	celodenní
počet tříd :	6 – zaměřené na všestranný rozvoj
kapacita školy :	112 dětí
provozní doba :	7.00 – 17.00 hodin
ředitelka školy:	Pavla Havlová
zástupce ředitelky:	Jana Rezková
hospodářka školy:	Jarmila Ryklová
telefon:	235515429, 235515067
E-mail:	info@mshavaj.cz
Internet.stránky:	www.mshavaj.wz.cz
zřizovatel :	MČ Praha 13
se sídlem:	Praha 5 – Stodůlky, Sluneční náměstí 2580/13, IČO: 00241687

Charakteristika školy

Mateřská škola Havaj leží v blízkosti metra „B“ (stanice Hůrka). Jde o školu v panelákové zástavbě, která leží ve vnitrobloku, dále od silnice. Budova je nově zrekonstruována, zahrada, patřící do areálu školy, je vybavena dětskými herními prvky. Třídy vyhovují požadavkům k všestrannému rozvoji dětí svou velikostí i vybavením. Personál zajišťuje ředitelka školy na základě potřeb a rozpočtu, u pedagogických pracovníků je požadována pedagogická způsobilost a bezúhonnost. Naším cílem je vést děti k všestrannému rozvoji a zdravému životnímu stylu.



Naše motto: ...žije-li dítě
v prostředí spokojenosti, naučí
se mít rádo.....

Personální obsazení

Ředitelka školy:

Pavla Havlová

Zástupce ředitele:

Jana Rezková

Učitelky:

Dagmar Hříchová

Markéta Nová

Martina Volovecká

Dana Dědečková

Hana Hřebačková

Ivana Remáčová

Vendula Thimová

Lucie Houserová

Ivana Klímová

Jaroslava Šubrová

Diana Schreierová

Hospodářka:

Jarmila Ryklová

Hlavní kuchařka:

Agáta Svobodová

Kuchařky:

Nevin Derelieva

Liudmyla Lytvynenko

Školnice:

Jaroslava Hronová

Správní zaměstnanci:

Eliška Amet

Milena Ivanova

Vzdělávací obsah ŠVP MŠ Havaj

„Jak se žije na Havaji“

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy pro život i další vzdělávání.

U každého dítěte by měly být adekvátně rozvíjeny všechny jeho schopnosti, zároveň má právo na odlišnost - respektujeme proto jeho psychické, tělesné, mentální, sociální i náboženské zvláštnosti a zvyky.

V průběhu celého období docházky dítěte do mateřské školy dochází k rozvoji kompetencí, které budou pro dítě důležité nejen v tomto období, ale zejména těch, které jsou důležité pro další život. Aby dítě bylo přiměřeně sebevědomé a znalo svou hodnotu, musí mít možnost zažít pocit úspěchu a radosti. To se děje zejména ve hře, pro kterou mají děti dost příležitostí. Při hře i v ostatních činnostech má dítě možnost samostatně se rozhodnout, příležitost zvládnout určitý úkol, nebo vyjádřit, případně prosadit svůj názor. Snažíme se dát každému dítěti dostatek prostoru k samostatnému řešení úkolu, a takovou nabídku činností, aby poznalo, že existují různá řešení. Nabídkou témat, námětů, technik a materiálů podporujeme tvořivost dětí v průběhu celého dne.

V mateřské škole preferujeme dobré vztahy mezi dětmi, jako prevenci šikany, a proto klademe důraz na činnosti, ve kterých spolu děti spolupracují, společně tvoří a prožívají, pomáhají si. Děti by si měly postupně uvědomit, že každý člen ve skupině má své místo, každý může skupinu vést, ale každý se musí umět pravidlům skupiny i podřídit. Důsledným řešením konfliktů se u dětí začíná postupně rozvíjet schopnost empatie a soucítění s druhým. Snažíme se vychovávat děti k toleranci různých názorů, zvláštností, zvyků, menšin, nebo handicapů. Za podstatné považujeme prožitkové učení s pestrou nabídkou podnětů k učení a radost z něho. Základní metodou naší práce je hra, která znamená učit se, komunikovat, představovat si, spolupracovat, tvořit, být šťastný, být svobodný, žasnout, růst ale i mít čas. Pracujeme s každým podle jeho tempa a možností. Rodičům i dětem nabízíme možnost podílet se aktivně na tvorbě programu školy. Naším cílem je společně s rodiči vychovávat dítě spokojené, samostatné, připravené na život.

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Tyto oblasti prostupují integrovanými bloky, jsou vzájemně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně celek. Reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zdraví i učení.

Obsah vzdělávání v našem vzdělávacím programu je zpracován do 4 ucelených částí – integrovaných bloků (IB), které odpovídají časové posloupnosti.

- Podzim
- Zima
- Jaro
- Léto

Vycházejí z počasí, svátků, tradic a reakcí na různé příležitosti a konkrétní situace. V IB se všechny vzdělávací oblasti daných RVP PV vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují a tím vytváří společně fungující celek.

Obsah IB

Obsah integrovaných bloků se odvíjí od potřeb dítěte, jeho věku a prochází jimi všechny oblasti vzdělávání.

Volba a zpracování IB ŠVP je společnou prací všech pedagogických pracovníků školy, obsah je odsouhlasen na pedagogických poradách a je závazný pro tvorbu třídních vzdělávacích programů v každé třídě s přihlédnutím věkové složení tříd.

Ve ŠVP je pedagogům ponechána dostatečná časová volnost, aby mohli obsah podle potřeb operativně upravovat a měnit dle konkrétních vzdělávacích výsledků a evaluační činnosti.

Volba a formulace témat

Témata jsou zvolena tak, aby obsáhla všechny oblasti vzdělávání a zajistila tak všestranný rozvoj dětí s ohledem na věk, individuální rozvoj a potřeby jednotlivých dětí. Témata se vzájemně doplňují, tvoří celek a vzájemně se prolínají.

Dítě si tak může vytvářet ucelený pohled na svět i jeho dění.

Nabídka v TVP bude zvolena tak, aby odpovídala zájmu a aktivitě dětí a situaci ve třídě.

Závaznost IB pro pedagogy

Volba a zpracování IB je společnou prací všech pedagogických pracovníků školy, obsah je odsouhlasen na pedagogické radě a je závazný pro tvorbu TVP s přihlédnutím na věkové složení třídy.

Časový plán IB

Pedagogům je ponechána časová volnost, aby mohli podle potřeb operativně upravovat a měnit podle konkrétních vzdělávacích výsledků a individuálních potřeb dětí.

Integrované bloky:

1. Podzim
2. Zima
3. Jaro
4. Léto

PODZIM

- Časový rozsah cca 10 – 12 týdnů

1/ Jak to chodí ve školce

- Prostory MŠ
- Zaměstnanci
- Kamarádi
- Značky
- Co kam patří

2/ bezpečně školním rokem

- Ochrana zdraví
- Postižení kamarádi
- Smysly
- Dodržování pravidel
- Zdravé životní návyky
- Zdravá strava
- Poznáváme své tělo
- Co zvládneme a co ne

3/ podzim

- Charakteristika podzimu
- Co se děje s přírodou
- Podzimní počasí
- Plody podzimu
- Zvířata

4/ ostatní

- Můj domov – planeta, země. Stát. město
- Barvy
- Časové vztahy

Co se chceme naučit:

- Znat MŠ, prostory, kdo v MŠ pracuje, blízké okolí MŠ, pravidla společného soužití, bezpečné chování, plody podzimu, změny v přírodě, základní druhy barev, charakteristiku podzimního počasí, ekosystém, jak chodí spát příroda, místo, kde žijeme, zdravý životní styl, co zvládne naše tělo, poznat některé plody, stromy a keře, mít povědomí o tom, kde hledat pomoc, vědomě napodobovat pohyb, rozvíjet fantazii.

Nabídka činností :

DJT : konstruktivní hry, pohybové hry, smyslové hry, cvičení s říkadly, překážkové dráhy, práce na zahradě, polytechnické hry, tvoření z různých materiálů, aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci v prostředí MŠ,

DPS: rozhovor o prožitku, vzdělávací hry (bee bot), slovní řešení problémů, pozorování, dramatizace, uspořádání pořadí, výtvarné ztvárnění prožitku, třídění, PL, předčtenářské a předmatematické aktivity, práce podle instrukcí, logopedické a jazykové chvíle, hry zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků

DTD : společenské hry, hry se jmény, poradit si v nové situaci, dramatizace, zástupné hry (hry na něco a někoho), seznamovací hry,

DSV: hudební a výtvarné činnosti, manipulační činnosti, rozhovory, poznávací hry, námětové hry, hádanky, skupinové činnosti, orientační hry, pěstitelské a chovatelské činnosti

Výstupy IB:

- Rozvíjet fantazii, rozvíjet schopnost spolupracovat, rozvíjet mravní a estetické vnímání, rozvíjet povědomí o místě, kde žijeme, osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody, rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost, upevnit si hygienické návyky, zvládnout sebeobsluhu, adaptovat se na život v MŠ, odloučit se od rodičů, dodržovat dohodnutá pravidla, orientovat se v prostředí, umět prosadit svůj názor a respektovat názor druhých, navazovat kontakt s dětmi i s dospělými.

ZIMA

- Časový rozsah cca 10-12 týdnů

1/ Advent

- Zvyky a tradice – Mikuláš, Vánoce, Advent
- pranostiky
- Zpíváme koledy
- Čteme pohádky
- Připravujeme Vánoce
- Časové vztahy – zimní čas

2/ zimní radovánky

- Zimní sporty
- Hry na sněhu
- Jak se v zimě oblékáme
- Bezpečný pohyb v zimě

3/ zimní příroda

- Charakteristické znaky zimy
- Co je sníh
- Zimní počasí
- Jak pomáháme zvířatům a ptákům

4/ masopustní veselí

- Zvyky a tradice
- Jídlo, stolování, etiketa
- nakupování
- Smysly

Co se chceme naučit:

- Užívat všechny smysly, poznávat tradice a zvyky, umět vyjádřit prožitek hudebně, slovně, výtvarně i neverbálně, umět naslouchat textu a reprodukovat ho, vědět, jak pomáháme přírodě, jak se v zimě oblékáme, jak se v zimě bavíme, poznávat přírodní zákony, jak stolujeme, jak a co vaříme, jaké používáme suroviny, co se všechno děje v zimě (časové vztahy),

Nabídka činností:

DJT: lokomoční a pohybové činnosti, využití náradí a náčiní, HPH, cvičení s netradičním náčiním, grafické činnosti, vycházky do přírody, otužování, hry na sněhu, činnosti zaměřené na stříhání a lepení

DPS: paměťové hry, četba a poslech a další reprodukce, smyslové hry, dokončování příběhu, popis věci, určit, zdaje daný výrok pravda nebo ne, práce s jednou i více podmínkami v zadání, vymýšlení příběhu, estetické aktivity, cesty, labyrinty, činnosti k seznámení s matematickými pojmy

DTD: společné besídky, mikulášská a vánoční nadílka, rozhovory, hry s nápodobou, co pro vás mohu udělat – slušné chování, společenské hry, kooperativní činnosti, kolektivní, skupinové i párové hry

DSV: porovnávání vlastností pohádkových hrdinů (chci být jako...), zdobení stromečku, výzdoba třídy, příprava na karneval, výtvarné, hudební a dramatické činnosti, výroba dárků, vánoční úklid hraček, staráme se o životní prostředí, chovatelské a pěstitelské činnosti, námětové hry, praktické aktivity, práce s přírodninami, ICT aktivity

Výstupy IB:

- Vyjádřit své prožitky všemi prostředky, ovládat koordinaci ruka-oko, chápat význam slov, uplatňovat některé společenské návyky, postupovat podle instrukcí, domluvit se slovy i gesty, umět překonávat překážky, umět využít pravidelnost v činnostech, rozlišovat některé symboly, umět přiřadit předměty podle jejich vlastností, používat nástroje a nářadí a umět je pojmenovat, umět samostatně rozhodovat, na základě prožitku umět vyjádřit své pocity

JARO

- Časový rozsah cca 10 – 12 týdnů

1/ příroda

- Charakteristické znaky jara, jarní květiny a plody
- Co nás ohrožuje a co nás chrání
- Všude žijí zvířata – exotická, lesní, domácí, hospodářská

2/ různé

- Jdeme koledovat
- Jak utíká čas
- Doprava – dopravní prostředky, mapy, jízdní řády.....
- Kniha – naše kamarádka

3/ lidé

- Tatínek a maminka, to je naše rodinka
- Čím jsou naši a čím budu já
- IZS – kdo mi pomůže

Co se chceme naučit:

znát změny v přírodě, jak se v přírodě chováme, co nás tam může ohrozit, jarní počasí, druhy zvířat a jejich mláďata, která kde žijí, jak vzniká kniha, kdo ji píše, ilustruje, jak se ke knihám chováme, co a kdy jsou Velikonoce, jak se koleduje, velikonoční zvyky a pranostiky, co je čas, čím ho měříme, co znamená, že čas utíká, čím cestujeme – druhy dopravních prostředků, rodina, členové rodiny, řemesla, povolání, co k jednotlivým povoláním potřebujeme

Nabídka činností:

DJT: lokomoční a pohybové činnosti, konstruktivní hry, manipulační činnosti, pohybové improvizace, jarní práce na zahradě, polodenní vycházka, cvičení podle hudby, závodivé hry, hry s míčem, HPH,

DPS: vyprávění a čtení příběhů s náměty práce dospělých, didaktické hry, námětové hry se záměrem, hry s nápodobou, prohlížení encyklopedií, komunikační činnosti, vyhledávání informací, skládání, lepení,

DTD: společenské hry, pravdivost výroků, výstava knih, emoční aktivity, rozhovory, úklid hraček a třídy, rovnání knih podle určitých znaků

DSV: jarní vycházky do okolí, výroba z odpadového materiálu, námětové hry na dané téma, pozorování a určování dopravních prostředků, ICT aktivity, pozorování přírody, chovatelské a pěstitelské práce, rychlení semen, pozorování rostlin, barvení vajíček, velikonoční výzdoba a přání

Výstupy IB:

- Uplatňovat některé společenské návyky, postupovat dle instrukcí, mít povědomí o přírodním prostředí, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, chápat časové pojmy, být citlivý k druhým, chovat se zdvořile, vážit si práce své i druhých, znát vlastnosti a využití materiálů, dokázat pojmenovat členy rodiny, znát své jméno i jména členů rodiny, využívat slovní zásobu, umět se vyjádřit všemi prostředky, být aktivní a mít zájem dozvídat se nové věci.

LÉTO

- Časový rozsah 4 – 6 týdnů

1/ když se řekne voda

- Vodní sporty
- Doprava po vodě
- Koloběh vody
- Ve vodě bezpečně
- Druhy vod
- Život ve vodě i u ní

2/ prázdniny ve městě a na vesnici

- Aktivita ve městě
- Aktivita na vesnici

3/ začalo nám léto

- Hrajeme si v přírodě
- Jak se v létě oblékáme
- Brouci a hmyz
- V přírodě i v létě bezpečně
- Počasí v létě
- Letní čas

Co se chceme naučit:

Změny v přírodě, oblíbené hry, dodržování pravidel, poznáme brouky a hmyz, druhy letního oblečení, první pomoc, poznatky o vodě, něco o bezpečném hraní v přírodě, jak si v létě můžeme hrát a kde, kam můžeme v létě cestovat

Nabídka činností:

DJT: hry s vodou, grafické činnosti, otužování, spontánní aktivity, pohybové aktivity, soutěže, práce v polytechnické dílně

DPS: komunikační činnosti, didaktické hry, četba na pokračování, oslava MDD, výtvarné, hudební a pohybové činnosti

DTD: sportovní soutěže, týmové hry a činnosti, společné tvoření z přírodnin, společné stavby z písku

DSV: rozpoznáváme a pojmenováváme některé přírodní jevy, pěstitelské a chovatelské práce, ICT hry, vycházky do okolí, ochrana vodních zdrojů, pozorování přírody, znát způsob ochrany v nebezpečných situacích, zachytit prožitky všemi prostředky

Výstupy IB:

- Orientovat se v životě i ve světě, učit se spolupracovat, tvořit a hájit vlastní názor, vést děti k samostatnosti, pojmenovat a zvládat své pocity, být citlivý k živé i neživé přírodě, soustředit se na činnost a její dokončení, pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje, vnímat pestrost a rozmanitost přírody, umět využívat fantazii

Doplňkové téma: Svět zdraví a bezpečí (plníme průběžně)

Vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků jako základu zdravého životního stylu
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- Správné držení těla
- Zvládání hrubé motoriky
- Koordinace lokomoce pohybu a polohy těla s rytmem
- Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- Ovládat koordinaci ruky a oka (jemná motorika)
- Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní hygienické návyky a návyky zdravotně preventivní
- Zvládnout jednoduché pracovní úkony
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Mít povědomí o ochraně zdraví a o tom, kde hledat případnou pomoc

Vzdělávací obsah :

- Lidské tělo a jeho části (tělesné orgány, jejich funkce)
- Vývoj a změny lidského těla (narození, růst, dospělost, stárnutí)
- Zdravé životní návyky (sport, výživa, strava)
- Ochrana zdraví (čistota, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, prevence onemocnění, očkování)
- Ochrana bezpečí (úrazy, cizí lidé, nebezpečné situace, nebezpečné věci)
- Sebeobsluha
- Věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, nástroje.....)
- Důležitost vzdělání pro život
- Dorozumívání mezi lidmi (verbální, neverbální)

Akce školy

Září - divadla, dílna pro rodiče a děti
Říjen - divadla, brigáda na zahradě
Listopad - divadla
Prosinec - mikulášská nadílka, divadla, hudební pořady, vánoční besídky, vzájemná vánoční návštěva tříd
Leden - divadla,
Únor - karneval, divadla

Březen - dny otevřených dveří, divadla, návštěva ZŠ
Duben - dílny s rodiči, divadla, brigáda na zahradě, sázení, setí, úprava zahrady, ŠZ
Květen - divadla, zápis, škola v přírodě, výlety
Červen - oslava „Dne dětí“, rozloučení s předškoláky, olympiáda, schůzka s rodiči

Konkrétní akce jsou plánovány na pedagogických poradách dle aktuální nabídky a situace.

Podmínky předškolního vzdělávání

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami, prováděcími právními předpisy). V návaznosti na ně RVP PV podrobněji popisuje a doplňuje další materiální, organizační, personální, psychohygienické a pedagogické podmínky, které příznivě ovlivňují, resp. podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělávání vymezenou a požadovanou RVP PV.

Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem.

Nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné.

Hračky odpovídají počtu dětí, jejich věku, je zde dostatek hraček i pro děti od 2 – 3 let. Hračky jsou zdravotně nezávadné a jsou průběžně obměňovány, umístěny jsou ve výši, kde je mohou děti dobře vidět a sami si je brát.

Výzdoba ve třídách je společnou prací dětí i učitelek a je průběžně měněna.

U budovy školy je zahrada, která svým vybavením umožňuje dětem různorodé aktivity.

Podmínky zajištění bezpečí

Z bezpečnostních důvodů je přístup do budovy k jednotlivým pavilonům opatřen venkovním kamerovým systémem. Zahrada školy je oplocena, branky jsou opatřeny zámky, které se uzamkají přes den dle školního řádu a po ukončení provozu. Technický stav mateřské školy je přiměřený stáří budovy, dle potřeby je udržován a opravován. Je průběžně kontrolován ředitelkou i zaměstnanci školy a úřadu MČ Praha 13. Bezpečnostní i hygienické podmínky školy jsou pravidelně kontrolovány příslušnými odborníky dle daných předpisů a požadavků. Vnitřní i venkovní vybavení školy pravidelně prochází odbornou revizí. Všechny elektrické zásuvky jsou opatřeny krytkami.

Od doby převzetí dětí do doby předání rodičům nebo jimi pověřeným zástupcům (na základě písemného potvrzení), zodpovídá za bezpečnost dětí pedagog. Při vycházkách používají děti bezpečnostní vesty a pedagogové terčíky pro zastavení vozidel.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, která je připravována ve vlastní kuchyni. Skladba jídelníčku je pestrá a jsou dodržovány vhodné technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou vedeny k tomu, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak základům zdravého stravování. Jedí vždy společně a nenásilně si osvojují pravidla správného stolování. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány nezbytné intervaly.

Ve škole je funkční pitný režim, děti mají celý den k dispozici dostatek různých nápojů (voda, čaj apod.).

Je zajištěn pravidelný řád, který je však flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám.

Délka pobytu venku je dostatečně dlouhá, může se však měnit dle povětrnostních podmínek a kvality ovzduší. Děti mají dostatek volných aktivit, jsou zohledňovány individuální potřeby jednotlivých dětí.

Učitelky jsou dětem příkladem a chovají se též podle zásad zdravého životního stylu.

Odpolední odpočinek probíhá v každé třídě individuálně podle věku a potřeb jednotlivých dětí.

Psychosociální podmínky

Snažíme se o vytvoření pocitu jistoty, bezpečí a pohody, postupnou adaptaci ve spolupráci s rodiči začleňujeme do života dětského kolektivu i nově přichodící děti a děti sociálně nebo zdravotně znevýhodněné.

Respektujeme potřeby dětí, snažíme se pružně na ně reagovat a pomáhat je uspokojovat

Nezatěžujeme děti nepřiměřenými úkoly, všem se snažíme zajistit rovnocenné postavení v kolektivu, dávat jim jasné a srozumitelné pokyny a učit je pravidlům soužití v kolektivu.

Snažíme se o vstřícnou komunikaci mezi učitelkou a dítětem a vytvoření partnerského vztahu založeného na důvěře.

Nabízíme pestré činnosti, které podněcují děti k aktivní spoluúčasti na nich. Vzdělávací nabídka odpovídá věku a potřebám dítěte. Ve vztazích mezi dětmi i mezi dospělými panuje vzájemná důvěra, dospělí jsou dětem příkladem. Pozitivně hodnotíme úspěch i neúspěch dítěte, snažíme se vhodnou motivací vypěstovat u dětí zájem o vzdělání.

Pedagogický styl, způsob, jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí. Dětem se dostává jasných a srozumitelných informací. Ve vzdělávací nabídce vycházíme z individuální vyspělosti jednotlivých dětí i ze znalosti věkových zvláštností.

Je vyloučeno podporování nezdravé soutěživosti dětí. Nabídka odpovídá věku dětí, je jim tematicky blízká, srozumitelná, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům, poskytují dětem zpětnou vazbu a uznání, dostatečně vyhodnocují a oceňují konkrétní projevy a výsledky činností dětí.

Základním předpokladem pro pocit bezpečí a jistoty je znalost pravidel chování, která si v jednotlivých třídách tvoří pedagogové společně s dětmi zejména na začátku roku, pak průběžně dle dané situace.

Citlivé a diskrétní řešení konfliktních situací mezi dětmi je samozřejmostí. Podporujeme u dětí zdravé sebevědomí, pocit vlastní hodnoty. Dítě pak dokáže vyjádřit svoje pocity a umí říci „ne“, pokud se mu něco nelíbí. To je základem prevence patologických jevů (zneužívání dětí, šikana, vandalismus, drogy...). Tato témata zařazujeme jako součást vzdělávání formou programů s Policií ČR, záchranáři, zdravotníky i samostatně v každé třídě.

Organizace

Hlavním cílem je dát dětem dobré základy do života a umožnit jim s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy.

Vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace, dáváme dětem možnost spolupodílet se na tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízeného programu, každé dítě vnímáme jako osobnost a respektujeme jeho individuální potřeby ve všech oblastech rozvoje. Intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky a dětem se speciálními potřebami.

Učitelky plánují pestré činnosti pro svěřené děti, při výběru se řídí individuálními potřebami dané skupiny dětí. Dbají na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržují pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňují moderní metody a formy práce.

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na možnosti a potřeby dětí. Pravidelně jsou zařazovány řízené i volné aktivity, děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru.

MŠ Havaj má 6 tříd

- 2 třídy po 15 dětech 2,5 – 3,5 roku – třídy zaměřené na postupnou adaptaci
- 2 třídy po 26 dětech 3,5 – 5 let – třídy zaměřené na všestranný rozvoj
- 2 třídy předškolních dětí – 5 -6 let – třídy zaměřené na usnadnění vstupu do ZŠ

Věkové složení tříd se může měnit podle potřeb MŠ.

Příprava dítěte ke vstupu do základní školy :

Spolupracujeme se základní školou, děti navštěvují prostředí základní školy, účastní se přímo vyučovacích hodin v první třídě, aby se blíže seznámily s prostředím. V mateřské škole je předškolákům poskytována zvýšená nabídka činností připravujících je na snadnější vstup do školy. Pedagogové podporují u dětí rozvoj schopnosti potřebné pro čtení, psaní, procvičují vědomé soustředění se na daný úkol. Mají vlastní pracovní sešity, se kterými pracují dle vlastního přání, individuálně, během volných her nebo při odpoledních činnostech. Třídy předškoláků jsou vybaveny množstvím pomůcek, didaktických hraček a her, které podporují rozvoj a dosažení klíčových kompetencí dětí ukončujících předškolní vzdělávání. Pedagogové při plánování a přímé práci s dětmi vycházejí a řídí se všemi klíčovými kompetencemi předškolních dětí. Při postupném vyhodnocování diagnostiky jednotlivých dětí sledují očekávané výstupy, které vycházejí ze všech 5 vzdělávacích oblastí přímo v RVP PV. Vedou tak děti k tomu, co na konci předškolního období zpravidla dokáží.

Vzdělávací vývoj jednotlivých dětí je pravidelně zaznamenávám do tzv. Evaluačního záznamu dítěte, kam se uvádějí schopnosti, výstupy, případné získané kompetence dítěte. Tento diagnostický záznam postupuje zároveň s dítětem (pokud přejde do jiné třídy), jeho záznamy slouží pouze pro potřebu školy.

Rodiče dítěte mají právo tento list kdykoliv vidět, konzultovat s pedagogem postup při dalším prohlubování dovedností, vědomostí, znalostí, vedoucí k dosažení zvládnutí kompetencí předškolního věku.

Pedagogové na třídě společně plánují vzdělávání dětí - připravují celoroční obecnější třídní vzdělávací program (dále jen TVP) a týdenní vzdělávací plán-program – přesný a podrobný plán vzdělávacích cílů, nabídky vzdělávacích činností na konkrétní týden, dle potřeby i na delší dobu.

Při tvorbě TVP vycházejí ze ŠVP a dodržují pravidla RVP PV.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole Havaj probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s RVPPV a obsahuje všechny vzdělávací oblasti. Rodiče se mohou se školním vzdělávacím programem seznámit ve všech třídách, kde jim bude poskytnut.

Organizace předškolního vzdělávání:

8.30 – 9.00 – individuální řízená činnost

9.00 – 9.15 – pohybové aktivity

9.15 – 9.30 – svačina

9.30 – 9.45 – řízená činnost

9.45 – 11.45 – pobyt venku a aktivity s tím spojené

12.00 – 12.30 – oběd

Povinné předškolní vzdělávání probíhá v MŠ Havaj v zákoně stanoveném rozsahu v pracovních dnech od 8.30 do 12.30 hodin a pokud v tuto dobu bude dítě nepřítomno je zákonný zástupce povinen ho řádně omluvit.

Distanční výuka

V případě mimořádných událostí, kdy dojde k uzavření MŠ, přechází denní vzdělávání na vzdělávání distanční. Rodiče budou informováni na stránkách MŠ Havaj jedenkrát týdně jaká témata probíráme, ke stažení budou pracovní listy a nabídka aktivit.

Kdo nemá možnost pracovat s internetem nebo dětem pracovní listy tisknout, může si je po dohodě vyzvednout v mateřské škole.

Dětem, vykonávajícím povinné předškolní vzdělávání, budou paní učitelky hotové pracovní listy zakládat do jejich portfolia.

Podle vyhlášky č.271/2021 Sb. a metodiky MŠMT jsou v MŠ Havaj jazykové skupiny pro děti s povinnou předškolní docházkou, kde se děti s OMJ zdokonalují ve znalosti ČJ.

TVP obsahuje:

Charakteristiku třídy – konkrétní složení dětí ve třídě, stručná analýza třídy - nově příchozí i stávající dětí, vychází z informací od nově příchozích dětí i z diagnostiky dětí z předchozího roku.

Denní řád – informace o sledu a náplni činností, určité pravidelně se opakující aktivity ve třídě

Společná pravidla, která si pedagogové vytvářejí společně s dětmi.

Hlavní cíle, záměry vzdělávání ve třídě, u konkrétních dětí - vychází z diagnostiky. Vzdělávací působení pedagogů vychází vždy z předchozí analýzy dětí v konkrétní třídě, z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí, ze znalosti jejich životní a sociální situace, pravidelného sledování rozvojových i vzdělávacích pokroků dětí. Tematické okruhy případně zaměření třídy mohou být v TVP zaznamenány obecně. Podrobné plánování vzdělávání si pedagogové připravují v týdenních plánech, které mají zpracované vždy na začátku daného týdne. Témata vybírají ze vzdělávacího obsahu ŠVP nebo zájmu dětí – dávají dětem možnost výběru tématu. Týdenní plány - plány řízených činností, ze kterých vycházejí při denní nabídce, vždy obsahují cíle vzdělávání a vzdělávací nabídku činností. Pedagogové k těmto plánům případně připojují i texty probíraných básní, písní, uvádějí zde další informace k danému tématu. Vzhledem k tomu, že se jedná o plány, pedagog může vzdělávací činnosti měnit podle aktuálního zájmu a potřeb dětí, podle dané situace ve třídě, ale tyto činnosti by měly směřovat k plnění plánovaných cílů tak, aby bylo zachováno vzdělávání ze všech oblastí, aby se pedagog nezaměřoval pouze na cíle z jedné oblasti. Týdenní plány si pedagogové připravují na jeden konkrétní týden, podle potřeby se mohou využívat i delší dobu. Po ukončení tématu zhodnotí, zda byly cíle plněny, provede si vlastní analýzu výstupů, podle kterých si naplánuje další vzdělávání. Pedagogové na třídě toto vždy spolu konzultují, případně pokračují. Při tvorbě týdenních plánů, týdenních vzdělávacích témat, se témata vybírají z obsahové nabídky integrovaných bloků ŠVP, případně se zvolí vlastní téma s podmínkou, že je poznačí do ŠVP a při aktualizaci ŠVP se toto téma do nabídky doplní. Vždy se však dbá na průběžný výběr ze všech oblastí vzdělávací nabídky (střídat). Pedagogové se nesmějí zaměřovat pouze na jednu oblast vzdělávání. Při výběru konkrétních týdenních témat se může vycházet i z přání a zájmu dětí, případně z aktuální situace ve třídě. Děti mají možnost vybrat téma těchto týdenních bloků, říci pedagogovi, co by je k danému tématu zajímalo, co by se chtěly dozvědět. K těmto tématům si pedagogové z dané skupiny vybírají konkrétní cíle obvykle ze všech 5 skupin, které chtějí s dětmi plnit. Pokud jim cíl, uvedený v ŠVP nevyhovuje, mohou si vybrat jiný cíl přímo z RVP PV tak, aby byl vhodný k nabídce plánované činnosti. Pedagogové se inspiroují vzdělávací nabídkou ŠVP, porovnávají očekávané výstupy činností, klíčové kompetence dětí daného věku, přihlížejí k hodnocení předchozího plánovaného týdne, mohou i dále pokračovat v rozvíjení naplňování cílů. Organizaci všech aktivit a vzdělávání maximálně přizpůsobují vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Týdenní bloky mohou být plněny dle potřeby

i delší dobu než jeden týden. Vychází se zpravidla ze zvládnutí vzdělávacího programu, zájmu dětí o dané téma, závažnosti a obsáhlosti tématu. Osobní složky jednotlivých dětí – portfolia, která obsahují : diagnostický dotazník, zprávy od odborníků. Plné moci rodičů k vyzvedávání dětí jinými osobami a evidenční listy dětí jsou uloženy v ředitelně a pedagogové si je mohou kdykoliv půjčit a prostudovat. Součástí těchto portfolií jsou i dětské výkresy, výtvary, pracovní listy, které jsou uloženy v deskách v jednotlivých třídách.

Třídní program i týdenní plány mají rodiče kdykoli k dispozici k nahlédnutí, mohou se k nim vyjadřovat, podávat náměty, nápady, připomínky.

Přesný a skutečný průběh vzdělávání pedagogové denně zapisují do třídní knihy – téma týdne (dne), činnosti dětí, tak jak skutečně proběhly, co bylo konkrétně probíráno, jaké cíle byly plněny, co se děti učily, dozvěděly apod. Do poznámek si zapisují různé připomínky, postřehy, případně své hodnocení dne, kroužky, akce školy apod. Hodnocení týdenního bloku, naplnění cílů, očekávaných výstupů si pedagogové zapisují přímo do týdenního plánu, který proběhl. Pokroky a postřehy vývoje vzdělávání jednotlivých dětí zachycují průběžně do diagnostického záznamu každého dítěte.

Přijímání do MŠ

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2.května do 16.května , termín a místo stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, zákonem 178/2016, který upravuje zákon 564/2004 a s vyhláškou č. 14/2004 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Děti jsou do mateřské školy přijímány dle kritérií, která každoročně upravujeme podle situace a konzultujeme se zřizovatelem. Seznamy registračních čísel přijatých/nepřijatých dětí zveřejňujeme ve vývěsce školy i webových stránkách školy dle platné legislativy. Pokud dojde k ukončení docházky některého dítěte v průběhu roku, přijme se na toto místo dítě, které je první v seznamu nepřijatých dětí ze zápisu příslušného roku. Nově příchozí děti jsou zařazovány podle věku, pokud to nenaruší organizační chod školy, je přihlíženo k případnému přání rodičů – možnosti být ve třídě se sourozencem, s kamarádem. Děti mají dostatek času postupně se adaptovat na prostředí v mateřské škole. Rodičům nově příchozích dětí nabízíme před zápisem do mateřské školy tzv. „Den otevřených dveří“ k prohlídce školy a seznámení se s prostředím školy. Do mateřské školy se mohou podívat po předchozí domluvě i kdykoliv jindy. Způsob adaptace při nástupu dětí do mateřské školy vychází z individuálních potřeb dítěte, není časově limitován, je vždy konzultován s rodiči. Většinou rodiče využívají postupně se zkracující dobu strávenou s dítětem v mateřské škole s postupným opouštěním dítěte na určitou dobu. Pokud má dítě ve školce sourozence, umožníme jeho přítomnosti ve třídě, dokud je to potřeba. Obvykle toto postačí pro klidný průběh zvyknutí dítěte na nové prostředí. Pokud se dítěti nepodaří si na mateřskou školu zvyknout, zvážíme společně s rodiči odložení doby nástupu dítěte do mateřské školy na dobu, kdy bude dítě psychicky zralejší. Mateřská škola Havaj stanoví následující kritéria, podle kterých budeme postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí o přijetí, podaných zákonnými zástupci dětí, překročí kapacitu maximálního počtu dětí pro tuto mateřskou školu.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy Havaj, Praha 13, Mezi Školami 2482, Směrnice č.34/2017

Vydal:	Mateřská škola Havaj, Praha 13, Mezi Školami 2482
Schválila:	ředitelka školy – Pavla Havlová
Účinnost:	Od 1.2.2017 do odvolání
Závaznost:	směrnice je závazná pro všechny zaměstnance MŠ Havaj, Praha 13, Mezi Školami 2482

Ředitelka Mateřské školy Havaj, Praha 13, Mezi Školami 2482 (dále jen mateřská škola) stanoví následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu:

Povinné předškolní vzdělávání ve spádovém obvodu – děti s trvalým pobytem a cizinci s pobytem na území Prahy 13

Ze zákona přednostní předškolní vzdělávání – děti s trvalým pobytem a cizinci s pobytem na území Prahy 13, které před začátkem školního roku následujícího po zápisu dovrší čtyř let

Ze zákona přednostní předškolní vzdělávání – děti s trvalým pobytem a cizinci s pobytem na území Prahy 13, které před začátkem školního roku následujícího po zápisu dovrší tří let

Ředitelka má právo při přijímání dětí přihlédnout k důvodům hodným zvláštního zřetele (např. sociální potřeby dítěte).

Pedagogické rady

Pedagogické rady jsou zpravidla po dvou měsících, průběh porad zaznamenává a odevzdává ředitelce pověřená učitelka. Z pedagogických rad vychází plán předškolního vzdělávání, evaluace, DVPP, hospitační činnosti, akce MŠ apod. Při další radě hodnotíme plnění závěrů a spolehlivost pověřených pracovníků.

Hospitační činnost

V září až prosinci bude hospitační činnost zaměřena na:

- dokumentaci tříd
- čistotu objektu
- bezpečný a zdravý pobyt dětí venku
- sžití s kolektivem
- zvládání sebeobsluhy
- pestrost nabízených pomůcek
- využívání hraček a pomůcek
- dodržování a využití pracovní doby

V lednu až březnu bude hospitační činnost zaměřena na:

- zvládání sebeobsluhy a pokroky v samostatnosti dětí

úroveň her
jazykovou úroveň učitelky při řízené a neřízené činnosti
dokumentaci tříd
estetiky tříd
dodržování a využití pracovní doby
V dubnu až červnu bude hospitační činnost zaměřena na:
individuální přístup
komunikaci mezi učitelkou a dítětem
jazykovou úroveň učitelky
dokumentaci
estetiku prostor jednotlivých tříd
dodržování a využití pracovní doby

Záznamy z hospitací jsou uloženy v přílohách k ŠVP, kde jsou též uloženy záznamy z hospitací u kolegyň.

Vybavení a provoz školy

Zeleň zahrady je udržována průběžně vlastními silami a ve spolupráci se zahradnictvím fa. Král
Dezinfekce pískoviště prováděna pravidelně.

Pravidelně jsou pískoviště prohrabována a provzdušňována a prováděna výměna písku

Prostory školy umožňují bezproblémové střídání řízené a volné činnosti.

12.30 – 14.15 hodin je klidový režim, který je zařazován denně pro všechny děti

Každé dítě má lehátko se svými lůžkovinami, které se převlékají 1x za 14 dní. Lůžkoviny se po vyvětrání ukládají do otevřených polic. Lehátka připravuje a uklízí denně provozní personál. Pyžamo si nosí děti čisté z domova každé pondělí.

Jídlo je připravováno ve vlastní školní jídelně, každá třída má svoji přípravnu. Je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava při dodržování hygienických požadavků na přípravu a výdej jídla dle příslušných zákonů. Nádobí před a po jídle obstarává ŠJ, úklid třídy po jídle provozní personál.

Cca od 7.15 je zajištěn čerstvě vařený čaj a voda po celý den. Nápoje připravuje a doplňuje ŠJ. S nádobím manipuluje učitelka a provozní zaměstnanci. Druhy nápojů jsou – čaj ovocný, bylinkový, černý, ovocný džus, voda.

Po spaní vedou učitelky děti k omývání obličeje vlažnou vodou, zajišťují větrání tříd ve spolupráci s provozními pracovníky.

Otužování probíhá formou vzdušné lázně, vodou, mlhovištěm, větráním a přiměřeným oblékáním.

Ke zlepšení hygieny prostředí jsou na třídách odpařovače, čističky vzduchu a používáno horské slunce (za nepřítomnosti dětí).

Prádlo je práno ve vlastní prádelně dle pokynů pro manipulaci s prádlem (špinavé + pračka, čisté + mandl, čistý sklad, výdej)

Bezpečnost dětí zajišťuje pedagogický personál po celý den od předání dítěte rodičem osobně učitelce až do jeho opětovného předání zákonnému zástupci. Na základě písemné dohody podepsané zákonným zástupcem může učitelka předat dítě jiné pověřené osobě.

Všechny pracovnice mateřské školy jsou pravidelně a každoročně proškoleny na úseku bezpečnosti práce a to ve spolupráci s technikem BOZP.

V zájmu zdraví všech dětí a personálu školy učitelka, při podezření na nemoc dítěte, tuto skutečnost neprodleně oznámí rodičům, kteří si dítě v co nejkratší době vyzvednou.

V případě infekčního onemocnění je rodič povinen tuto skutečnost nahlásit ihned škole.

Do mateřské školy mohou být přijaty i děti mladší 3 let, pokud je volná kapacita. .

7.00 – 8.30 příchod (Individuálně dle potřeb rodičů a na základě dohody s přihlédnutím k organizaci dne)

7.00 – 9.00 individuální aktivity, spontánní hra

9.00 – 9.45 společné aktivity

9.45 – 11.45 pobyt venku

Režim dne je dostatečně pružný, aby byly vyváženy podmínky pro individuální i skupinovou činnost.

Výchovná činnost probíhá v průběhu celého dne

Pohybové aktivity probíhají denně - pohybová chvilka v délce 10 až 20 minut zařazovaná vhodně dle uvážení učitelky a věku dětí (zdravotní rozcvička, pohybová chvilka s hudbou, pohybová hra, cvičení s náčiním, relaxace) v herně na koberci, venku na zahradě, na hřišti.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno v průběhu roku dle aktuální nabídky.

Nabídku zpracovává pověřená učitelka spolu s ředitelkou školy a vedoucí učitelkou s ohledem na potřeby a rozpočet školy.

Po absolvování vzdělávacího programu informují pedagogické pracovnice, které ho absolvují, ostatní na pedagogických poradách.

Poznátky získané ve vzdělávacích programech využívají učitelky při práci s dětmi.

Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovnice mají odbornou kvalifikaci. Pracovní kolektiv pracuje na základě společně vytvořených pravidel, pedagogické pracovnice přistupují aktivně k dalšímu vzdělávání, chovají se, jednají a vystupují v souladu se společenskými pravidly. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu a vytváří podmínky pro její další rozvoj, společně s pedagogy plánuje jejich další vzdělávání a sebevzdělávání.

Specializované služby, ke kterým pedagogický tým není dostatečně kompetentní, zajišťují specializovaní odborníci.

Rozvrh pracovní doby pedagogů - přímá pedagogická práce s dětmi je rozvržena tak, aby byl zajištěn bezpečný pobyt dětí venku dle platné legislativy – je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti v každé třídě nejméně 2,5 hodiny každý den, aby byla možnost individuální práce s dětmi za přítomnosti obou pedagogů s většinou dětí. Je tedy možné individualizovat práci nebo jít např. na delší tematickou vycházku. V nepřímé pedagogické práci si pedagogové připravují a plánují aktivity, materiály na další dny, zpracovávají agendu, upravují třídy a šatny, konzultují s rodiči vzdělávání dětí, využívají samostudia. Tyto rozvrhy zpracovává ředitelka a zástupkyně, jsou vždy na začátku roku konzultovány s pedagogy na pedagogické poradě v srpnu a schváleny. Každý zaměstnanec si přesně vede svůj docházkový list, který se měsíčně odevzdává ředitelce ke schválení a slouží jako doklad pro mzdovou agendu.

Administrativa školy je vedena dle pokynů ředitelky, pedagogové jsou odpovědní za přesné vedení třídní dokumentace – třídní knihy, třídního vzdělávacího programu, evidenčních listů dětí, přehledu docházky, diagnostických záznamů dětí, případně individuálních plánů rozvoje dětí s odkladem školní docházky, či jinak.

Všichni zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Jdou dětem příkladem v chování, oblékání, řečovém projevu, Všichni zaměstnanci se řídí pokyny ředitelky školy a v její nepřítomnosti pokyny zástupkyně ředitelky.

Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola spolupracuje s rodiči i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení výchovného působení na ně.

Při spolupráci s rodinou je snaha o partnerské vztahy, kde panuje důvěra, respekt a snaha spolupracovat.

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve vnitřním řádu školy.

Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vzájemné vztahy ovlivňují výsledek pedagogické práce. O všech aktivitách i dění v mateřské škole jsou rodiče informováni prostřednictvím třídních schůzek, nástěnek a konzultací. Konzultace s učitelkami i ředitelkou jsou možné kdykoliv po předchozí domluvě.

Spolu s rodiči pořádáme tvořivé dílny, společenské akce, brigády.

Rodiče spolurozhodují o aktivitách mateřské školy, jsou informováni o průběhu a výsledcích výchovné práce a je jim kdykoliv umožněna (po předchozí domluvě) návštěva třídy.

Před vstupem jejich dětí do mateřské školy pořádáme dny otevřených dveří, kde se mohou seznámit s pracovníky mateřské školy i s jejím provozem.

Rodičům jsou také k dispozici internetové stránky školy, kde se mohou seznámit s plánovanými akcemi.

Ochrana osobních údajů

Mateřská škola Havaj, Praha 13, Mezi Školami 2482 zpracovává osobní data na základě nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů

Veškeré informace o tom, jak škola zajišťuje ochranu osobních údajů, jsou k dispozici v listinné podobě v ředitelně, u hospodářky školy a ve třídách.

Pověřencem pro kontrolu zpracování osobních údajů je:

Mgr. Tomáš Tesarčík

Pověřenec organizace Úřad MČ Praha 13

Sluneční nám. 2580/13

158 00 Praha 5 – Stodůlky

E-mail: poverenec@p13.mepnet.cz

Tel : 235 011 514

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření¹. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů .

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí v MŠ Havaj společné, při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami se přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo dětem. Pedagogové se snaží maximálně využít vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Podpůrná opatření od 2. stupně jsou určována ŠPZ po projednání s MŠ a zákonným zástupcem. Na základě doporučení ŠPZ zpracovává MŠ IVP.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Učitelky volí vhodné vzdělávací metody po poradě se ŠPZ (v případě dětí od 2. stupně podpůrných opatření) a vytváří, dle možností třídy, optimální podmínky pro vzdělávání. Dále úzce spolupracují s rodinou a dle možností a potřeby s dalšími odborníky.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření² při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných

opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání v MŠ Havaj lze organizovat pro děti od dvou do tří let v tom případě, že je volná kapacita školy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pro práci s těmito dětmi vyškoleni, MŠ je vybavena hračkami, pomůckami i nábytkem pro tuto věkovou skupinu. Prostředí třídy, šatny i ostatních prostor je uzpůsobeno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro hru, odpočinek i ukládání věcí a hygienických potřeb. Vzdělávací obsah je, v případě vzdělávání dětí od dvou do tří let, přizpůsoben možnostem a schopnostem dětí. Péče o děti od dvou do tří let je zajišťována v souladu s platnými právními předpisy. Využíváme situační učení, spontánní sociální učení (nápodobu), prožitky, pravidelné rituály a hlavně hru.

Evaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelka, vedoucí učitelka (odpovědnost ředitelka)

- Hospitace
- Vlastní hodnocení školy
- Hodnocení ŠVP
- Rozhovory, schůzky s rodiči
- Porady pedagogické a pedagogicko-provozní
- SWOT analýza
- Sebehodnocení, sebereflexe – průběžně

Učitelky (odpovídá ředitelka, vedoucí učitelka,)

- Hodnocení společně s dětmi
- Sebehodnocení, sebereflexe
- Diagnostika dítěte
- Hodnocení ročního plánu
- Hodnocení ŠVP ve spolupráci s ředitelkou
- Rozhovory s rodiči
- Pedagogické porady svolané ředitelkou, zástupkyní, vedoucí učitelkou
- Schůzky s rodiči

Rodiče (odpovídá personál MŠ)

- Dotazníky, ankety
- Rozhovory s personálem
- Schůzky

Další nástroje, metody a techniky autoevaluace

- Analýza dokumentů – např. dokumentace školy, portfolia dětí, hodnotící zprávy (ČŠI, zřizovatele), legislativa, apod.
- Diskuse
- Dotazování
- Myšlenková mapa
- Pozorování

Evaluace se zaměřuje na tyto oblasti:

- Naplňování cílů programu.
- Kvalita podmínek vzdělávání.
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků).

- Práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe).
- Výsledky vzdělávání.

Ředitelka, vedoucí učitelka na úrovni mateřské školy

- Sledování procesu vzdělávání
- Sledování výsledků vzdělávání
- Kontrola vedení povinné, třídní a jiné dokumentace
- Průběžné vyhodnocování ŠVP, třídního plánu
- Sledování výsledků spolupráce s partnery MŠ
- Kontrola dodržování vnitřních norem a plnění náplně zaměstnanců
- Závěrečné hodnocení

Učitelky na úrovni jednotlivých tříd

- Sledování souladu třídních plánů s požadavky ŠVP a RVP PV
- Hodnocení realizace třídních plánů
- Sledování individuálních výsledků každého dítěte, výsledky vést písemnou formou
- O výsledcích diskutovat s dítětem, s rodiči

Časový plán hodnocení konkrétních činností a výsledků

hry jedince či skupiny provádí učitelka spolu s dětmi	průběžně
podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky	průběžně
hodnocení celé skupiny dětí, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky (záznamy o dětech)	4x ročně
hodnocení učitelek provádí ředitelka a vedoucí učitelka na základě hospitací a pedagogických porad	průběžně
sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce	průběžně
evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelky	průběžně, po skončení IB
kontrolu třídní dokumentace provádí pověřená učitelka	měsíčně
kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí vedoucí učitelka a učitelky na pedagogických radách	po 2 měsících
věcné a psychosociální podmínky hodnotí ředitelka a učitelky	průběžně
spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky rozhovorem s rodiči	průběžně
vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd provádí učitelky	závěr roku
evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky a vedoucí MŠ	závěr roku

Evaluace dětí

Jméno:
Datum narození:
Třída:
Školní rok:

Už umím.....

...oblékat se, svlékat, obouvat, zouvat, šněrovat boty, zavázat klíčku, zapnout suchý zip, zapnout knoflík, zapnout zip, použít WC, použít papír na WC, umýt si ruce, umýt si obličej, vyčistit zuby, učesat se, ukládat osobní věci na místo - pověsit na ramínko, do přihrádky, skříně, dodržuji bezpečnost-při hře, vycházce, jídle, umím jíst-lžící, příborem...

...otevírat-dveře, aktovku, penál, rozsvěcet, zhasínat, třídit předměty větších rozměrů, třídit předměty menších rozměrů, sestavovat velké tvary, sestavovat malé tvary, vkládat tvary, vyndávat tvary, stavět z kostek, navlékat, vyhledat tvar podle určitých kritérií, sestavovat podle předlohy, úchop špetkou, modelovat-kouli, hada, placku, papír-mačkat, trhat, skládat, vytrhávat, lepit, stříhat...

...pamatuji si uloženou věc, umím překonávat přiměřené překážky, umím se prosadit, umím vyhrávat i prohrávat, umím naslouchat jiným, umím dodržovat pravidla hry, umím si hrát s kamarády, umím odpovídat na otázky, respektuji přání druhých, vydržím u hry a u práce...

Poznámky:

Znám.....

...své jméno, jména v rodině, jména dětí ve třídě, kdo co doma dělá, kde bydlím-město, celá adresa, kde pracují rodiče, jiné druhy prací, pojmenovat zaměstnance školky,

...dny, části dne- ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, činnosti během dne, roční období, měsíce

...vím, co je město a vesnice-hlavní znaky...

...zvířata - domácí, hospodářská, exotická, volně žijící, ptáky, hmyz, vím, kde žijí, čím se živí, jak přezimují...

...stromy-poznám některé druhy, vím, jak se mění v ročních obdobích...

...květiny-poznám některé druhy...

...své tělo-pojmenovat části těla: hlava, části hlavy, končetiny, části končetin, trup, části trupu..

..vím, co potřebujeme doma i ve školce a kdo s tím pracuje-oblečení, nádobí, hračky, nářadí, nábytek, hygienické potřeby.....

...vím, kde se co koupí, jak se co vyrábí, z čeho se vyrábí-materiály....

Poznámky:

Umím pojmenovat, rozlišit, spočítat.....

...vyhledat v knize obrázek, pojmenovat ho, poznám základní barvy, poznám odstíny barev..
 ...znám pojmy - nahoře, dole,
 vpravo, vlevo, za, vedle, před, nad, pod, více, méně, stejně, větší, menší, největší, nejmenší, daleko, blízko,
 nahoře, dole, studený, teplý, horký, nahoře, dole, rychlý, pomalý...
umím třídit podle-tvaru, barvy, materiálu....
umím řadit předměty podle diktátu zleva vpravo, určím předměty a materiály se zavázanýma
 očima...
umím vyprávět podle obrázku, zvládnou jednoduchou dramatizaci, umím popsat svou kresbu,
 umím vyjádřit slovně své představy, umím dělit říkadla na slabiky, poznám první hlásku, poznám
 poslední hlásku, poznám poslední slovo ve větě, umím rozlišit význam podobně znělých slov,
 umím graficky znázornit slovo...

Poznámky:

Už jsem jako školák....

Kreslím – prstem ,tužkou, pastelkami, uhlem...

Maluji - vodovkami, temperami...

Správně držím – tužku, štětec,nůžky...

Umím kreslit-horní oblouk ,dolní oblouk

Čáry: → ← ↑ ↓ = || ≈ ^^^^ -----

Geometrické tvary: - □ □ Δ ○

Umím nakreslit: lidskou postavu, dům, strom, zvíře, auto, používám při kresbě detaily, využívám celou plochu papíru, udržím směr čáry, vybarvuji bez přetahování, udržím čistotu při lepení...

Poznámky:

Evaluace dětí – jazykový projev

Jméno:
Datum narození:
Třída:
Školní rok:

Formální vyspělost řeči:						
Vyslovuje bezchybně						
Hovoří souvisle						
Tempo řeči je dobré						
Vhodně formuluje věty						
Hovoří srozumitelně						
Správně intonuje						
Poznámky:						
Gramatická správnost řeči:						
Rozlišuje jedn. a mn.č.						
Užívá předložky						
Užívá čas pří.,bud.,min.						
Rozlišuje rody						
Skloňuje podstatná jména						
Časuje slovesa						
Užívá obrat „měl/a by/ch						
Poznámky:						
Slovní projev:						
Řekne jméno,věk,bydliště						
Umí vyprávět o rodině a domově						
Dovede vyprávět zážitky						

Vypráví podle obrázku						
Reprodukuje říkanky, písničky, básničky						
Reprodukuje pohádku, p						
Zvládne hereckou úlohu						
Vede rozhovor						
Pozná a vymyslí synonyma, homonyma, antonyma						
Je schopno chápat humor a vtip						
Poznámky:						
Sluchové vnímání a rozlišování:						
Vytleská slova						
Vytleská slovo po slabikách						
Pozná hlásku na začátku						
Pozná hlásku na konci						
Pozná hlásku uprostřed						
Rozliší sluchem krátké a dlouhé samohl.						
Rozliší sluchem měkkou a tvrdou slabiku						
Tvoří slova na dané hlásky						
Vytvoří slova na daný počet slabik						
Vytvoří rým						
Poznámky:						

Zrakové vnímání a rozlišování:						
Sleduje očima zleva vpravo						
Pozná stejné obrázky						
Pozná rozdíly na obrázcích						
Zvládne puzzle						
Rozliší abstraktní graf.tvary						
Poznámky:						
Vztah k slovesným aktivitám:						
Má rádo hra se slovy						
Má rádo humor						
Rádo sleduje divadlo, chápe obsah						
Rádo zpívá						
Rádo recituje						
Baví je dramatizace						
Má zájem o knihy						
Poznámky:						
Dovednosti pro čtení a psaní:						
Zná některá písmena a číslice						
Dovede některá písmena a číslice napsat						
Umí se podepsat						
Pozná své jméno napsané						
Rádo dělá PL						
Pozná otočený tvar v řadě						
Poznámky:						

Evaluace dětí – předmatematické představy

Jméno:
Datum narození:
Třída:
Školní rok:

Představa o množství						
Odhadne množství prvků (1-5)						
Počítá prvky (počet podle věku a schopností dítěte)						
Slučuje menší celky ve větší (např. jablka+hrušky=ovoce)						
Poznámky:						
Porovnávání, práce s pojmy a vztahy						
Rozumí pojmu a umí určit malý x velký						
Rozumí pojmu a umí určit hodně x málo						
Rozumí pojmu a umí určit menší x větší						
Rozumí pojmu a umí určit více x méně						
Rozumí pojmu a umí určit krátký x dlouhý						
Rozumí pojmu a umí určit úzký x široký						
Rozumí pojmu a umí určit méně o , více o						
Poznámky:						
Třídění dle kritérií a tvoření skupin						
Porozumí požadavku uč.						
Zvládá třídění je x není (např. zelený, dlouhý atd.)						
Zvládá třídění na....(rozděl na velké a malé atp.)						

Zvládá třídění podle druhu (zelenina x ovoce atd.)						
Zvládá třídění manipulací						
Zvládá třídění vlastním pohybem (např.dívky x chlapci)						
Zvládá třídění kreslením – PL						
Poznámky:						
Uspořádání, řazení prvků						
Zvládá prostorové uspořádání (pod, nad, vedle apod.)						
Zvládá časové uspořádání (dříve, později atd.) apod.)						
Zvládá časoprostorové uspořádání (být před, být za apod.)						
Zvládá kvantitativní uspořádání (méně než, více než apod.)						
Zvládá ostatní uspořádání (rychlejší, větší apod.)						
Zvládá uspořádání podle zvuku						
Zvládá uspořádání pohybem (např. dramatizace pohádky O řepě)						
Poznámky:						

Kompetence:

• Kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, využívá kritické myšlení.

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- Kriticky a tvořivě pracuje s informacemi.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Reflektuje bezprostředně prožité situace.
- Vyhodnocuje svoje pokroky v učení.

• Kompetence k řešení problémů

Dítě si dokáže poradit v běžných situacích.

- Samostatně řeší situace na základě předchozí zkušenosti.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému a učení.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.

• Kompetence komunikační

Dítě dokáže vyjádřit svoje myšlenky a domluvit se s ostatními.

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Projevuje se kultivovaně.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává.

• Kompetence občanské

Dítě se chová zodpovědně a v souladu se základními lidskými hodnotami.

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Jedná v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

• Kompetence personální a sociální

Dítě je samostatné a chová se s respektem k ostatním.

- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Přijímá a nabízí pomoc.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Respektuje jedinečnost ostatních.

- Kompetence pracovní

Dítě si vytváří základy pracovních dovedností a vztah k práci.

- Plánuje, organizuje a vyhodnocuje svoje činnosti.
- Jde za svým cílem, ale také dokáže měnit cesty k jeho naplnění.
- Dokončí, co započalo.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

- Kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií.

- Vnímá význam a rizika používání digitálních technologií v každodenním životě.
- Rozumí, proč je důležité chránit soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v on-line prostředí.

- Kompetence kulturní

Dítě si všímá kulturní a umělecké rozmanitosti ve společnosti.

- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Respektuje osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Vnímá rozdíly národních tradic a kultury České republiky a jiných zemí.